

**ТЕМА УРОКА: ОКСИДЫ В ПРИРОДЕ. ПРИМЕНЕНИЕ ОКСИДОВ.****Цель:**

- познакомить учащихся с наиболее характерными представителями класса «оксиды» и показать их значение в природе и жизни человека;
- сформировать умение выбирать главное при работе с источником знаний (*работа с текстом*), анализировать ситуацию и применять знания на практике; умение делать выводы и обобщения;
- формировать коммуникативные умения, любознательность, критическое и системное мышление; понимание взаимосвязей в сложных системах;
- воспитывать стремление к знаниям.

**Тип урока:** комбинированный**Методы обучения:** словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа.**Формы организации учебной деятельности:** групповая работа, фронтальная.**Оборудование:** мультимедийная установка, листы с текстом.**ХОД УРОКА****I. Организационный момент.****II. Проверка домашнего задания, актуализация и коррекция опорных знаний.****III. Мотивация учебной деятельности.**

*Демонстрация* мультимедийной презентации «Оксиды» (*Приложение 1*)

Вопрос. Что общего между этими веществами?

**IV. Сообщение темы, определение цели и задач урока.**

Вместе с ребятами определяется тема урока, формулируются цели и задачи.

Тема урока «Оксиды в природе. Применение оксидов».

*Учащиеся записывают в тетрадях тему урока.*

Работа с таблицей утверждений (*Приложение 2*)

**V. Изучение нового материала.**

Класс делится на группы по 4 человека. Учитель объясняет суть работы групп.

– *Работа в группах с текстом* (*Приложение 3*)

В группах идет работа с текстом (*приложение 3*) и оформление результатов работы с текстом в таблицу (*Приложение 4*).

В микрогруппе дети высказывают свою точку зрения, при этом уважительно относятся к мнению другого, подчиняя свою точку зрения мнениям товарищей, если они ближе к истине при обсуждении учебной ситуации.

- *Оформление результатов работы с текстом в таблицу (Приложение 4)*

### **III. Обобщение, систематизация и закрепление полученных знаний**

- Презентация результатов деятельности каждой группы.  
Выступление одного представителя от группы учащихся.
- Работа с таблицей утверждений. (*Приложение 2*)

После выступлений учащихся учитель предлагает повторно поработать с таблицей утверждений (при недостатке времени работа происходит фронтально, ответы проговариваются учащимися вслух). При повторной работе выясняется, на какие вопросы учащиеся ответили, а на какие нет.

- Учащиеся делают выводы о проделанной работе.

### **IV. Подведение итогов урока.**

### **V. Домашнее задание.**

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения. Они позволяют сформировать у учащихся умения которые необходимы в 21 веке такие как:

Ответственность и адаптивность – проявление персональной ответственности и гибкости в личных, служебных и общественных делах; формулировка и достижение высоких стандартов и целей для себя и других; толерантность.

Коммуникативные умения – понимание другого, умение общаться и создание различных эффективных форм и контекстов устного, письменного общения.

Креативность и любознательность – генерирование новых идей, применение их и обмен идеями с другими; открытость новым и отличающимся от вашей собственной точкам зрения.

Критическое и системное мышление – развитие мышления, обуславливающего совершение верного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.

Информационная и медиа грамотность – умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах.

Межличностное взаимодействие и сотрудничество – умение работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; продуктивно взаимодействовать с другими; уметь сопереживать; уважать различные мнения.

Постановка и решение проблем – способность формулировать, анализировать и решать проблемы.

Направленность на саморазвитие – мониторинг процесса освоения и своих потребностей в обучении; поиск соответствующих ресурсов; перемещение информации из одной области знаний в другую.

Социальная ответственность – умение действовать в интересах всего сообщества; демонстрация этичного поведения в личном, служебном и общественном контекстах.

На уроке невозможно использовать какую то одну из инновационных технологий.

Позвольте представить Вашему вниманию тот “симбиоз технологий”, используемый при проведении урока химии в 8 классе по теме “Оксиды”.

Вначале урока учитель использует презентацию, выполненную в программе Microsoft Office Power Point для привлечения внимания, актуализации знаний по теме “Оксиды”.

Задавая вопросы, о показанных веществах, учитель вместе с ребятами формулирует тему урока. Ребята записывают тему урока в тетради. Учащимся предлагается в течение 1 мин. индивидуальная работа с таблицей утверждений (приложение 2). Это позволяет подготовить учащихся к самостоятельному решению проблем, формирует умение обобщать, делать выводы, аргументировано высказывать свое мнение, способствует повышению мотивации. На основании проведенной индивидуальной работы вместе с ребятами формулируется цель урока. Предлагается план урока. (Проблемное обучение. Сущность проблемного обучения состоит в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они научаются самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности (И.Я. Лернер).

Согласно плану учащиеся формируют группы по 4 человека. В группах идет работа с текстом (приложение 3) и оформление результатов работы с текстом в таблицу (приложение 4). Данный вид деятельности учит при прочтении текста самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее.

Развиваются навыки информационно-поисковой деятельности.

В микрогруппе дети учатся высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению другого, подчинять свою точку зрения мнениям товарищей, если они были ближе к истине при обсуждении учебной ситуации. (Групповые технологии)

Следующий этап работы это презентация результатов своей деятельности.

Выступление одного представителя от группы учащихся.

Этот вид деятельности дает необходимый опыт публичных выступлений, представлений результата своей деятельности. При выступлении, заполняется таблица на интерактивной доске, происходит визуализация результатов деятельности ( Проектная деятельность).

После выступлений учащихся учитель предлагает повторно поработать с таблицей утверждений (при недостатке времени работа происходит фронтально, ответы проговариваются учащимися вслух). При повторной работе выясняется, на какие вопросы учащиеся ответили, а на какие нет. Осуществляется рефлексия деятельности на уроке. Ставятся цели и задачи на следующие уроки.